



13. 2005'te uygulamaya konulan ilköğretim programlarının dayandığı belirtilen yapılandırmacı (oluşturmacı) öğrenme yaklaşımı için aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Öğretmen, bilgileri yapılandırarak sistematik bir biçimde öğrenciye sunmalıdır.
- B) Bilginin nasıl yapılandırılacağını ve nasıl kullanılacağını, ders kitapları ve öğretmen kılavuzları ayrıntılı olarak anlatmalıdır.
- C) Öğrencilerin, önceden öğrendikleri bilgileri zaman zaman tekrar edip hatırlamaları önemlidir.
- D) Öğrenciler, öğretmenden, öğretim araçlarından ve kitaplardan öğrendikleri bilgileri gerektiği zaman ve kendilerinden istendiğinde bir düzen içinde sunmalıdır.
- E) Bilişsel etkinlikler içinde öğrenilen yeni bilgiler eski öğrenilenlerle birlikte yorumlanır, geliştirilir ve sentezlenir.

13. Yapılandırmacı öğretimde, öğretmen; kendisinin etkin öğrencilerin edilgen olduğu konumdan, öğrencilerin etkin biçimde kendi öğrenmelerini yönetmesine rehber olan kişi konumuna geçmiştir. Bu değişimin altındaki temel sayıtlı, öğrenmenin doğal olarak organizmanın keşfetme ve bilme isteğinden dolayı kişiyi etkin kılacağı düşüncesidir. Bu nedenle öğretim süreci öğrencilerin bilgiyi edilgen olarak almaları yerine bilgiyi etkin bir biçimde işleyerek, yeni bilgileri eski bilgilerle yorumlayarak, geliştirmesini, sentezlemesini sağlayacak şekilde düzenlenir.

(Cevap E)

14. Bir Türkçe öğretmeni sınıfta 5 - 6 kişilik gruplar oluşturmuştur. Gruplara,

- televizyonda Türkçenin kullanılması,
- gazete ve dergilerde Türkçenin kullanılması,
- öykülerde Türkçenin kullanılması ve
- akranlarının Türkçeyi kullanmaları konularını vermiştir. Öğrencilerden sorunu belirlemelerini, veri toplamalarını, verileri değerlendirmelerini ve rapor yazıp sunmalarını istemiştir.

**Bu öğretmenin uyguladığı yaklaşım, yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Çoklu zekâya dayalı öğrenme
- B) Örnek olay incelemesi
- C) Grup tartışması
- D) Proje tabanlı öğrenme
- E) Kaynak kişiden yararlanma

14. Proje tabanlı öğrenme, öğrencinin farklı disiplinlerde öğrendiği kavramlara ve ilkelere dayalı olarak problem çözme; bir ürün ortaya çıkarmak üzere bireysel ya da grup olarak bir araştırma projelendirmesi ve bilimsel yöntemi kullanarak çalışmalar yapmasıdır. Proje tabanlı öğrenme hem ürünün, hem sürecin hem de bu süreç içinde öğrencinin kazandığı bütün davranışların değerlendirilmesi gerekir.

(Cevap D)

15. Öğretme - öğrenme sürecinde, aşağıdakilerden hangisi yapılırsa bireyin bilişsel gelişimine en fazla hizmet edebilir?

- A) Öğretmen öğrencilere yeni bilgileri vermeden önce eski bilgileri özetlerse
- B) Dışsal uyaranlardaki aşırılıktan kaçınılır, içsel uyaranlar kontrol edilirse
- C) Öğrenciler farklı düşünmeye ve çoklu bakış açısı geliştirmeye yönlendirilirse
- D) Sınıfta sessiz bir ortam yaratılarak öğrenciler öğrenme konusunda uyarılırsa
- E) Öğrenilenler konusunda alıştırmalar yaptırılarak öğrenme pekiştirilirse

15. Bilişsel gelişimde edilgen zihin, dinleyici öğrenci yerine yeni öğretim yöntemlerinin kullanıldığı, etkin zihin, atılgan öğrencilerin farklı düşünmeye ve çoklu bakış açılarına yönlendirilmesi, araştırmacı öğretmen ve aktif okul kavramları söz konusudur. Öğrencinin öğrenme merakını destekleyen, deneyerek, yaparak ve yaşayarak öğrenmesini sağlayan uygulamalara eğitimde yer verilir. A, B, D ve E seçenekleri bilişsel gelişime C seçeneği kadar katkı yapmamakla birlikte D seçeneğinin hiç katkısı yoktur.

(Cevap C)

16. Aşağıdaki tabloda iki farklı öğrenme yaklaşımının özellikleri verilmiştir.

I	II
<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenciye öğretim sürecinde bireysel olarak sorumluluk verilmez.</li> <li>Sosyal becerilerin geliştirilmesi öncelikle hedeflenmez.</li> <li>Bir lider belirlenir.</li> <li>Öğretmen, süreci yönetir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Birlikte öğrenme önemlidir.</li> <li>Sosyal becerilerin geliştirilmesi önemlidir.</li> <li>Liderlik paylaşılmıştır.</li> <li>Öğretmen, süreci gözler ve yönlendirir.</li> </ul>

Bu öğrenme yaklaşımları aşağıdakilerden hangisinde verilenler olabilir?

- | I               | II                  |
|-----------------|---------------------|
| A) Geleneksel   | Bireyselleştirilmiş |
| B) Geleneksel   | İşbirlikli          |
| C) Büyük grupla | Bireyselleştirilmiş |
| D) Büyük grupla | Düzenli gruplarında |
| E) İşbirlikli   | Geleneksel          |

16.

Geleneksel Öğrenme Grupları	İşbirlikli Öğrenme Grupları
Karşılıklı Bağımlılık Yoktur.	Olumlu Karşılıklı bağımlılık vardır.
Bireysel sorumluluk yoktur.	Bireysel sorumluluk vardır.
Birbirine benzerdir.	Birbirine benzer değildir.
Atanan bir lider vardır.	Liderlik paylaşılır.
Her birey sadece kendinden sorumludur.	Birbirleri için sorumluluk duyarlar.
Sosyal beceriler göz ardı edilir.	Çalışma ve süreklilik vurgulanır.
Öğretmen grup işlevlerini göz ardı eder.	Sosyal beceriler doğrudan öğretilir.
Grup süreci yoktur.	Öğretmen gözlem yapar ve yönlendirir.
	Etkililikle ilgili grup süreci vardır.

**Kaynak:** Gözütok, F. D., Öğretim İlke ve Yöntemleri, Ekinoks Eğitim Danışmanlık, Ankara, 2007

(Cevap B)

17. Öğrencileri arasında gözlemediği zorbalık davranışları karşısında öğrencilere bu yaptıklarının ne kadar yanlış ve zararlı olduğunu açıklayan bir öğretmen, tenfüste oyuna dalıp derse geç kalan öğrenciler sınıfa girerken kapıda durup hafifçe enselerinden iteklemektedir.

**Bu öğretmenle ilgili olarak özellikle aşağıdakilerden hangisi söylendiğinde doğru olur?**

- A) Öğrencilerle sağlıklı iletişim kuran ve aynı zamanda ilkelerine bağlı
- B) Zaman ve sorumluluklar konusunda titiz ve bu konuda öğrencilerine model
- C) Tutumları ile davranışları çelişkili
- D) Şiddet konusuna duyarlı, zorbalıkla mücadele eden ve aynı zamanda disiplinli
- E) Öğrencilere doğruları anlatan ve yanlışları karşısında küçük cezalar verilmesi gerektiğine inanan

17. Birey her şeyi doğrudan öğrenmeye gerek duymadan, başkalarının deneyimlerini gözleyerek de pek çok şeyi öğrenebilir. Öğrencilerin gözünde saygın bir yere sahip olan öğretmenler kendileri iyi bir model olarak, çocuklara istedik davranışları kazandırabilirler. Zorbalık davranışını çocuklarda sona erdirmek isteyen öğretmen tutum ve davranışlarıyla çocuklara model olmalıdır. Sağlıklı iletişim kuran, doğruları anlatıp, yanlışları ufak cezalarla engelleyen, disiplinli davranışlarıyla öğrencilerdeki zorbalığı yok edebilir.

(Cevap C)

18. Canlılarla ilgili kitapları okumayı seven, oyun oynarken, ders çalışırken yalnız olmayı tercih eden ve açık hava ortamlarında yapılan yürüyüşlerden hoşlanan bireyin çoklu zekâ kuramına göre hangi zekâ alanlarının daha baskın olduğu söylenebilir?

- A) Öze dönük ve doğacı
- B) Doğacı ve mantıksal
- C) Mantıksal ve sözel
- D) Sözel ve öze dönük
- E) Öze dönük ve müziksel



18. Özedönük / İçsel Zeka: Yalnız ve sessiz çalışarak, rahatsız edilmeyerek, bireysel projelerle, öğrendikleri hakkında yazılar yazarak, konuyu kişisel deneyimlerle ilişkilendirerek öğrenmeyi severler.

Doğacı Zeka: Doğada çalışarak, yaşam biçimlerini keşfederek, hayvan besleyerek, doğal olayları, bitkileri öğrenerek ve nesnelere sıraya sokup, kategorize ederek doğa deneyleri ve gözlemleri yaparak, inceleyerek öğrenmeyi severler.

(Cevap A)

19. Çoklu zekâ kuramının ortaya koyduğu bilgileri dikkate alarak mesleğini sürdüren bir öğretmen, bu kuramın gereği olarak aşağıdakilerden hangisini yapmaya özen göstermelidir?

- A) Dersi sunuş biçimine öğrencilerin alışması için çaba göstermelidir.  
B) Öğrenciler, hazırbulunmuşluk düzeylerine göre bir araya getirilerek gruplanmalıdır.  
C) Öğrencilerin kavrayabilmeleri için konuları tekrar tekrar anlatmalıdır.  
D) Farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanmaya çaba göstermelidir.  
E) Öğrenme gerçekleştiğinde pekiştireç vermelidir.

19. İnsanların farklı zekâlara, farklı düzeylerde sahip olduğunu savunan Gardner Çoklu Zekâ Kuramını ortaya atmıştır. Bu kuramı benimseyen öğretmenin dikkat etmesi gereken hususlar;

- Öğrencilere öğrenmenin farklı yolları olduğunu ve bu yolları kullanarak daha kalıcı öğrenme sağlanabildiğini göstermek.
- Öğrencilere öğrenme için sekiz yolu kullanmalarını gerektirecek sınıf düzeni oluşturma ve ev ödevi vermek.
- Aynı konu için farklı yöntem ve teknikler kullanmak.
- Farklı zeka çeşitleri için farklı araç-gereçler kullanılmalı.

(Cevap D)

20. Türk Millî Eğitim ilkelerinden “demokrasi eğitimi” doğrultusunda öğrencilerinde demokratik davranışlar geliştirmeyi benimseyen öğretmen, aşağıda verilen özelliklerden hangisine sahip olduğunda öğrencilerinde bu ilkenin gereklerine uygun yeterlilikler geliştirme olasılığı en fazla olur?

- A) Kuralcı olma  
B) Duyarlı olma  
C) Yeterli olma  
D) Model olma  
E) Profesyonel olma

20. Demokrasi eğitimi; bireyleri, insan hak ve özgürlüklerini bilen, benimseyen, saygı duyan ve savunan “etkin yurttaşlar” haline getirmeyi hedefler. 1739 sayılı Millî Eğitim Yasası’nda yer alan on dört temel ilkedeki biri “demokrasi eğitimi” dir. Demokratik davranışlar duyuşsal becerilerdir. Duyuşsal becerilerin kazandırılması içinde öğretmenin model olması gerekir.

(Cevap D)

21. Aşağıda verilen öğretmen davranışlarından hangisi, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği etik standartların temel ölçütü olarak nitelendirilebilir?

- A) Öğrenciyi değerlendirmede adil olma  
B) Kendi öğrencisine özel ders vermekten sakınma  
C) İnsan onuruna saygı gösterme  
D) Mesleki gelişimine özen gösterme  
E) Mesleğinde titiz ve özenli olma

21. Hümanistik yaklaşımın varsayımlarından, insana saygı, koşulsuz kabul ilkeleri gereğince, insan onuruna saygı gösterme öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği etik standartların temel ölçütü olarak kabul edilmektedir. A, B, D ve E şıkları ise bu temel ölçütün etrafında öğretmenlik mesleğinin gerekliliğidir.

(Cevap C)

22. Bir öğretmen mesleki deneyimleri üzerinde düşünüp seçimler yapmakta ve bunlardan ders çıkarmaktadır. Yaptığı seçimlerin sorumluluğunu üstlenmekte daha sonra ise bu edimlerini yeni planlamalarında kullanmaktadır.

Öğretmenin bu özellikleri, aşağıdaki üst düzey becerilerden hangisine sahip olduğunun göstergesidir?

- A) Yansıtmacı  
B) Analitik  
C) Eleştirel  
D) Problem çözen  
E) Bilimsel

22. Yansıtıcı düşünme: etkin, tutarlı ve dikkatli düşünme becerisini geliştirme yaklaşımıdır. Yansıtıcı düşünenler; açık fikirlidirler, bireysel ve bağımsızdırlar, her konuda soru sorarlar, sorgulama becerisine sahiptirler, düşüncelerini organize edebilirler ve sürekli özeleştirir yaparlar. Öğrencilere demokratik bir öğrenme ortamı ve deneyimi sağlarlar. Öğrencinin kendi öğrenmesini kontrol etmesini sağlar. Ne biliyorum? Neyi bilmeye ihtiyacım var? gibi sorularla öğrenme sürecinde yansıtıcı düşünme aktif olarak kullanılmalıdır.

(Cevap A)

23. Öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı, öğrencilerin aktif olarak sürecin her aşamasında yer alması temeline dayanır.

**Aşağıdakilerden hangisi bu yaklaşımı doğru olarak izleyen bir öğretmenin yapması uygun olmayan bir davranıştır?**

- A) Öğrencilere projeler yaptırma, sınıfa sunmalarını sağlama  
 B) İşlenecek konuların seçiminde öğrencilerin gereksinimlerini dikkate alma  
 C) Konuları bireysel ya da grup hâlindeki öğrencilere dönemin başında dağıtıp, sırayla anlatmalarını isteme  
 D) Öğretim materyallerinin oluşturulmasında öğrenci katılımı sağlama  
 E) Öğrencilerin bireysel ya da grupça çalışmalarını sağlama
23. Öğrencilere projeler yaptırma, sınıfa sunmalarını sağlama, işlenecek konuların seçiminde öğrencilerin gereksinimlerini dikkate alma, öğretim materyallerinin oluşturulmasında, seçilmesinde ve kullanılmasında öğrenci katılımını sağlama, öğrencilerin bireysel ya da grupla çalışmalarına olanak sağlayacak eğitim-öğretim ortamı oluşturmak öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarının göstergesidir. C şikkında ise konuları dönemin başında dağıtıp, onların anlatmalarını istemek öğrencilerin ilgileri ve dikkatleri göz önüne alınmadığı için öğrenci merkezli değildir.

(Cevap C)

24. Bir Türkçe öğretmeni bir okuma parçasını aşağıdaki basamakları izleyerek işlemektedir:

- Sınıfı küçük gruplara ayırır.
- Okudukları parçayı bireysel olarak özetledikten sonra özetlerini grup arkadaşlarının özetleriyle karşılaştırmalarını ister.
- Okuma parçası hakkında kitaptaki soruları önce bireysel olarak cevaplandırmalarını sonra, cevapları grup içinde tartışmalarını ister.
- Daha sonra, gruplardan parçanın içerdiği fikirlerin ilişkisini gösteren bir kavram haritası oluşturmalarını ister.

**Bu öğretmenin dersinde yararlandığı öğretim yaklaşımı ya da kuramı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Aktif öğrenme  
 B) Bireysel öğrenme  
 C) Çoklu zekâya dayalı öğrenme  
 D) Yapılandırmacı öğrenme  
 E) Tam öğrenme
24. Aktif Öğrenme; öğrencilerin öğrenme sürecine doğrudan ve etkin olarak katılmasıdır. Aktif öğrenmede öğrenilenler tartışılır, hipotezler oluşturulur; incelemeler ve araştırmalar yapılır. Öğrenciler kendi zaman planını yapar, istedikleri öğrenme amaçları ve etkinliklerini seçer, kendi gelişimini ölçer, kendi hatalarını ve başarılı kendileri belirler. Öğretim, öğretmenin öğrencinin ilgisini çekmesini, doğru yanıtların pekiştirilmesini, yanlışların düzeltilmesini, öğrencilere dönüt verilmesini ve öğrencilerin etkin olarak öğrenme sürecine katılmasını gerektirir. Thomas Good'un önerdiği aktif öğrenme, bir dizi öğretim yöntemlerini içerir. Bunlar; işbirlikli öğrenme, amaçların öğrencilerle birlikte oluşturulması, öğrenci projeleri, alan gezileri.

(Cevap A)

25. Aşağıda verilen öğretmen davranışlarından hangisi, öğrencilerin yaratıcılıklarının gelişmesine katkı sağlayabilir?

- A) Öğrencilere akademik sorumluluk vermekten kaçınma  
 B) Öğrencilerin bütün öğrenmelerini denetim altına alma  
 C) Öğrencilerin yaptıkları herşeyi övme  
 D) Öğrencileri birbirleriyle karşılaştırarak rekabet oluşturma  
 E) Planlamalarında deneme - yanılma etkinliklerine yer verme



29. Bu iki yöntemin ortak amacı, öğrencilerin çeşitli bireysel ve sosyal konularda görüş ve duygularını anlamalarına yardımcı olmaktır. Yani öğrencilerde kendini başkalarının yerine koyarak karşındakini anlama anlamına gelen empati yetisini geliştirmektir.

(Cevap B)

30. Konuyla ilgili bilgi sahibi olduğunda, farklı bakış açılarıyla konuya ilişkin duygular irdelendiğinde, kararın getirileri ve tehlikeleri bilindiğinde, yaratıcılığı geliştirip farklı seçenekler oluşturulduğunda, yerinde karar verme olasılığı artar.

**Sıralanan bu süreç aşağıda verilen hangi yöntemle ya da teknikle bağlantılıdır?**

- A) İstasyon  
B) Beyin fırtınası  
C) Fikir taraması  
D) Altı şapkalı düşünme  
E) Çok boyutlu düşünme
30. Altı şapkalı düşünme yönteminin temelinde düşünceleri 6 farklı şekilde analiz etmek ve yaratıcılığı geliştirmek vardır. Karar verme becerisini geliştirmekle birlikte tartışmaya katılan her öğrenci karar konusunda 6 boyutta düşünmüş olur. Renklerin duyguları ifade etmesinden dolayı duyguların irdelenmesi söz konusudur.

(Cevap D)

31. Öğretmen adaylarının eğitiminde, hazırladıkları ders planına uygun olarak işledikleri dersin videoya kaydedildiği, dersi verenin ve diğer öğretmen adaylarının video kayıtlarının bir öğretim elemanı ile birlikte izlenerek değerlendirildiği, bu değerlendirme sonuçlarına göre öğretmen adayına dönüt ve düzeltme verildiği, öğretmen adayının düzeltmelerden sonra dersi tekrar hazırlayıp işlediği **öğretim tekniği** aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay  
B) Rol oynama  
C) Benzetim  
D) Gösteri  
E) Mikro öğretim

31. Mikroöğretim küçülmüş öğretim biriminin videoya kaydedilmesi yapılan çekimin öğretim ilkeleri doğrultusunda tartışılmasıdır. Hizmet öncesi öğretmen eğitiminde ve daha birçok beceri öğretiminde kullanılabilir bir yöntemdir.

(Cevap E)

32. Öğrencilerinin yaratıcılığını ve problem çözme becerilerini geliştirmek isteyen bir öğretmen, öğretim sürecinde aşağıdaki uygulamalardan hangisine **özellikle** yer vermelidir?

- A) Çok farklı kaynaklardan yararlanarak elde ettiği bilgileri "anlatım" yöntemiyle aktarma  
B) Öğrencilere iyi yapılandırılmış, sınırları iyi belirlenmiş "ödevler" verme  
C) Dersin konusuna uygun "benzetim" yöntemini kullanma  
D) Uygun fırsatlar yaratarak sık sık "beyin fırtınası" tekniğini uygulama  
E) İçinde çelişkiler olan konuları "görüş geliştirme" ve "münazara" yöntemlerini uygulayarak tartıştırma

32. Beyin fırtınası, katılımcıların hayal güçlerini kullanmalarını sağlayan ve yaratıcılıklarını yüreklendirici bir sorun çözme yöntemidir. Uygun fırsatlar yaratarak sık sık "beyin fırtınası" tekniği uygulayarak yaratıcılık ve problem çözme becerileri geliştirilir.

(Cevap D)

33. Öğrenci merkezli bir yöntemdir. Öğrencilerde iş birliği, yaratıcılık, başlanmış bir işe katkı getirme ya da işi bitirme, katılımdan keyif alma, kurallara uyma, iletişim becerisi geliştirme, özel yetenekleri ortaya çıkarma ve üretme özelliklerini geliştirir. Çekingen öğrencilerin sürece aktif olarak katılmalarını sağlar.

**Özellikleri sıralanan bu yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) İstasyon  
B) Rol oynama  
C) Yaratıcı drama  
D) Kaynak kişiden yararlanma  
E) Görüş geliştirme



33. İstasyon yöntemi, bütün sınıfın her aşamaya katkı sağlaması yoluyla bir önceki grubun yaptıklarını, ileri götüren öğrenci merkezli bir yöntemdir. İstasyon yöntemi şu ana kadar yapılan KPSS'de ilk defa sorulmuş bir yöntemdir. En önemli özelliği, başlanmış bir işe katkı getirme ya da işi bitirmedir.

(Cevap A)

34. Öğrencilere öğretilen konular ya da bu konuların, sorunların çözüm yolları bazen zıtlıklar ve çelişkiler içerir.

**Düşünceleri bu zıtlıkların iki ucunda ya da aralarında bir yerlerde olan öğrencilerin, eğilimlerini gerekçelendirdikleri, bütün sınıfın etkin katılımını gerektiren, katılımcılarda hoşgörü, katlanma, konuşma, dinleme ve değişmeye açıklık becerileri geliştiren yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Fikir taraması                      B) Zıt panel  
C) Beyin fırtınası                      D) Münazara  
E) Görüş geliştirme

34. Görüş geliştirme; her bireyin bireysel olarak görüşünü, görüşünün gerekçelerini savunduğu, isterse görüşünü geliştirdiği yöntemdir. Burada kullanılacak olan önermenin mutlaka geçerli sayılabilecek karşıt (zıt) bakış açıları içermesi gerekir.

(Cevap E)

35. Örnek olay yöntemi ya da tekniği, yaşanmış, yaşanma olasılığı bulunan, sorun niteliği taşıyan olaylara öğrenci katılımıyla çözüm yolları üretme temeline dayanır. Öğrencilerin eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey beceriler geliştirmelerini kolaylaştırır.

**Bu açıklama çerçevesinde; öğrencilere sunulacak örnek olayın taşınması gereken en önemli özellik aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Öğretmenin yaşadığı bir sorun olması  
B) Öğrencilere sorunla ilgili gözlem yapma olanağı sunması  
C) Öğrencilerin örnek olaydaki sorunu çözebilmeleri için kaynaklara ulaşmalarına olanak tanınması  
D) Öğretmenin öğrencilerle ve öğrencilerin birbirleriyle etkileşimine olanak tanınması  
E) Farklı çözümler önerilecek türden bir sorun olması

35. Gerçek hayatta karşı karşıya kalınan problemlerin sınıf ortamına getirilerek çözülmesi yoluyla öğrenmenin sağlanmasıdır. Bu yöntemle öğrenciler, bildiklerini ve kavradıklarını gerçek bir duruma uygulama şansına sahip olurlar. Bu yöntemde seçilecek olan olay gerçek hayatla ilgili olmalı ve problemin çözümüne ilişkin farklı çözüm önerileri getirilebilmeli.

(Cevap E)

36. **Başlıca amacı öğrencilerin olmayan yeni bir şey üretmelerini geliştirmek olan, öğrencilerin kendilerini ifade etmelerinin yanı sıra sahip oldukları bilgi ve yaşantıları üzerine hayal ettikleri dünyayı oluşturmalarına olanak sağlayan, bilgileri daha çok oyunla öğrenmelerine olanak veren öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Örnek olay                      B) Yaratıcı drama  
C) Grupla öğrenme                      D) İşbirlikli öğrenme  
E) Öykü temelli öğrenme

36. Yaratıcı drama, doğaçlama, rol oynama vb. tiyatro ya da drama tekniklerinden yararlanılarak bir grup çalışması içinde bireylerin bir yaşantıyı, bir olayı, bir fikri kimi zaman bir soyut kavram ya da bir davranışın eski bilişsel örüntülerin yeniden düzenlenmesi yoluyla ve gözlem, deneyim, duygu ve yaşantıların gözeden geçirildiği oyunsuz süreçlerde anlamlandırılması, canlandırılmasıdır. Yaratıcı drama doğaldır, ürün gibi değerlendirilmez, seyirci de kendisidir, sahne ve metni yoktur.

(Cevap B)

37. Öğrencinin ilk denemeyi gerçek ortamda yapması halinde riskler olduğunda ve öğrenciye temel becerileri kazandırmak amacıyla kullanılan bir yöntemdir. Öğretmenin anında dönüt, düzeltme ve pekiştirici vermesi, ortamın gerçeği temsil etmesi, ürünün ve sürecin değerlendirilmesi başarıyla uygulanmasında önemlidir.

**Yukarıda özellikleri anlatılan bu yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Rol oynama  
B) Eğitsel oyun  
C) Gösterip yaptırma  
D) Benzetim  
E) Deneme - yanılma ve uygulama



37. Benzetim yöntemi; özellikle beceri öğretiminde, başarısızlık durumunda yaşamsal bazı tehlikeler yolunda büyük maddi kayıplar ortaya çıkacaksa, öğrenciler beceri kazanıncaya kadar gerçek ortamda değil de yapay ortam da çalıştırılırlar. Öğrenciler uygulama yaparken öğretmen tarafından dönüt, düzeltme ve pekiştirici almalıdırlar. Çalışmanın bitiminde ürün ve süreç mutlaka değerlendirilmelidir.

(Cevap D)

38. Belirli bir sorunun ya da durumun olası nedenlerini belirlemek için kullanılan, çalışma grubunun sorunun içeriğine odaklanmasını sağlayan ve ayrıntılı bir neden - sonuç ilişkisi çıkarmayı hedefleyen bir uygulamadır. Uygulama yapılmadan önce sorun ifadesi bir kutucuğun içerisine yazılır. Sorunun temel nedenleri de yazıldıktan sonra her biri için "Bu neden oluştu?" sorusu sorulur ve yanıtlar ana nedenlerin alt nedenleri olarak yapılandırılır.

**Yukarıda açıklanan uygulama aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Neden - sonuç ilişkisi kurma
- B) Balık kılıcı diyagramı
- C) Güç alanı analizi
- D) Adım adım sorun çözme
- E) Sorunu dallarına ayırma

38. Balık kılıcı tekniği, problemleri ve onları ortaya çıkaran nedenleri tanımlayarak analiz etmede kullanılır. Her olgunun ayrıntısına inilmesine yardımcı olur ve "neden" sorusunun gizemini çözer. Bu teknik kullanılarak bir problemin sistematik yolla adım adım saptanması sağlanır.

(Cevap B)

39. **Sınıfta sağlıklı iletişim süreci oluşturabilmesi için, öğretmenin aşağıdakilerden hangisine özen göstermesi gerekir?**

- A) Yanlış cevap verildiğinde ipuçları vererek doğruyu buldurma
- B) Öğrencilere çalışkanlık simgesi olan adlar takma
- C) Sorun yaşandığında konuyu değiştirme
- D) Öğrenci yanlış yanıt verse de yanıtı kabul etme
- E) Öğrencileri bol bol övme ve ödül verme

39. Sınıfta sağlıklı iletişim oluşabilmesi için etkin öğretmenler, öğrenciden gelen dönütlerin niteliğine bakarak dersinin niteliğiyle ilgili bilgilendirir ve dersin devamını öğrencilerin gereksinimine göre düzenleyebilir. Öğrenciden gelen yanlış cevapları da ipuçları vererek onu doğruya yönlendirebilir.

(Cevap A)

40. **Türk eğitim sisteminde eğitim programları ve öğretmenlerin rolleriyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?**

- A) Eğitim programları Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanır, öğretmenler yalnızca uygulamaktan sorumludur.
- B) Eğitim programlarının hazırlanmasından ve değerlendirilmesinden Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, uygulanmasından ise öğretmenler sorumludur.
- C) İl ya da ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri eğitim programlarını hazırlar, öğretmenler programları uygular ve değerlendirir.
- D) Öğretmenler, okul müdürlerinin ve müfettişlerin yönlendirmesiyle eğitim programlarını uygulamaktan sorumludur.
- E) Öğretmenler, eğitim programlarının uygulanmasında ve değerlendirilmesinde sorumluluk taşırlar.

40. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununa göre; eğitme-öğretme yeterlilikleri olarak isimlendirilen öğretmenlik meslek bilgisine ilişkin yeterlilikler; öğrenciyi tanıma, öğretimi planlama, materyal geliştirme, öğretim yapma, öğretimi yöneltme, başarıyı ölçme ve değerlendirme, rehberlik yapma, temel becerileri geliştirme, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere hizmet etmedir. Buna göre, öğretmen, programı uygulayan ve değerlendirendir.

(Cevap E)



41. Ders kitapları öğretim programlarının içeriğine uygun olarak hazırlanır ve program içeriğini yansıtır. Öğretmen, öğreteceği konunun eğitimini almış biri olarak ders kitaplarını incelemeli ve değerlendirmelidir.

**Öğretmenler ders kitaplarını incelerken, öncelikle aşağıdaki ölçütlerden hangisini dikkate almalıdırlar?**

- A) Konuyla ilgili ayrıntılı bilgi içermesini  
B) Çeşitli görsellerle ve örneklerle zenginleştirilmiş olmasını  
C) Bilimsel ve akademik bir dille yazılmış olmasını  
D) Konunun soyut boyutlarına yer vermesini  
E) Belli bir öğretme - öğrenme yaklaşımıyla yazılmış olmasını

41. Ders kitapları öğrencileri güdülemek ve onlara konuyla ilgili geniş bilgi vermek amacıyla kullanılmalıdır. Öğrenciye okuma fırsatı verir, kaynak kitaplar önerir, resimleriyle görsel mesajlar iletir ve öğretmene dersi planlamada destek olur. Kitap seçiminde soyut kavramları çeşitli görsellerle ve örneklerle zenginleştirilip, somutlaştırılmasını sağlaması dikkate alınmalıdır.

(Cevap B)

42. I. Sağlıklı iletişim için öğrencinin gözlerine uzun süre bakmak gerekir.  
II. Uzun göz bağıntısı olumsuz, kısa göz bağıntısı olumlu ileti verir.  
III. Öğrenciden gözünü kaçırın öğretmen iletişim kuramaz.  
IV. Öğretmen öğrenciye doğrudan değil, göz ucuyla bakmalıdır.  
V. Göz bağıntısı kuran öğretmene öğrenci daha iyi yanıt verir.  
VI. İletişim sürecinde öğretmen baskın olmalıdır.

**Yukarıdakilerden hangileri öğretmen - öğrenci iletişiminde doğru ifadelerdir?**

- A) I, III, VI      B) I, V, VI      C) II, III, V  
D) II, III, VI      E) II, IV, V

42. Kendisi ile göz bağlantısı kuran ve bunu sürdüren öğretmenlere öğrenciler daha iyi yanıt verirler. Uzun göz bağlantısı yerine kısa göz bağlantısı olumlu ileti verir. Anlamlı göz bağlantısı kurabilen öğretmenler, hiçbir sözel mesaj kullanmadan da öğrencilerine bir çok şey anlatabilirler. Bunun için gözünü öğrenciden kaçırarak iletişim bölünmemeli.

(Cevap C)

YEDİKLİM YAYINCILIK

YEDİKLİM YAYINCILIK

YEDİKLİM YAYINCILIK